



**МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБОРОНЫ РОССИИ)**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

123001, г. Москва,
ул. Большая Садовая, д.14

«10» 11 2017 г. № 347

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника Военного
университета Министерства обороны
Российской Федерации по учебной и
научной работе

доктор филологических наук, профессор



Е.Г. Князева

ОТЗЫВ

**ведущей организации ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ о
диссертационном исследовании Попова Александра Викторовича на
тему: «Становление системы ускоренной профессиональной подготовки
офицерских кадров в СССР в годы Великой Отечественной войны»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики
и образования**

Актуальность диссертационного исследования, представленного А.В. Поповым к защите, определяется проводимой модернизацией Вооруженных Сил Российской Федерации, требующей постоянного совершенствования профессиональных знаний и мастерства офицерского корпуса как надежной опоры государства, хранителя ратных традиций, духовных ценностей российских воинов.

Основной целью системы подготовки военных кадров является обеспечение устойчивого комплектования войск квалифицированными офицерами, постоянное повышение уровня их профессионализма и общей культуры, формирование у выпускников военных вузов высоких морально-нравственных качеств гражданина и защитника Отечества.

Все вооруженные конфликты последних лет показывают, что основные потери ложатся на офицерский корпус России. Это в первую очередь, подчеркивает, что, как и ранее, основная нагрузка в бою ложится на командиров, на их личный пример, готовность пожертвовать своей жизнью во имя спасения подчиненных. Сложность задач, стоящих перед офицерским

корпусом, обусловили разнообразие форм профессиональной подготовки, в том числе, ускоренной подготовки в условиях военного времени.

Диссертация А.В. Попова состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы (188 наименования), приложений (4 наименования); текст сопровождается 18 таблицами, 6 рисунками, конкретизирующими основные положения и результаты исследования.

Во введении автор показал, что проблема становления ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в условиях военного времени к настоящему времени как целостная, иерархическая система с педагогических позиций не исследовалась. Кроме того, объективному анализу мешали идеологические установки, определяющие подходы к историческим и историко-педагогическим исследованиям. Особенно это было характерно для предвоенного периода.

Анализируя состояние педагогической теории и практики, А.В. Попов выделяет и формулирует существующее на данный момент противоречие (стр. 5 диссертации), между необходимостью использования идей историко-педагогического опыта по созданию ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в годы Великой Отечественной войны и отсутствием его целостного историко-педагогического осмысления, позволяющего выявить основные направления совершенствования системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в современных условиях.

Диссертационная работа четко структурирована, что демонстрирует выверенную логику рассмотрения заявленной темы. Грамотно сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования.

Методологическая основа исследования обеспечена концептуальными методологическими подходами (системным подходом, историко-логическим подходом, личностно-ориентированным подходом). Методы исследования: сравнительно-исторический, ретроспективный, системный анализ архивных материалов, сравнение, обобщение, синтез, систематизация.

Содержание выполненного А.В. Поповым исследования не противоречит его продуманной теоретической основе, представленной методологией научного, научно-педагогического исследования, обосновывающей его основные методологические характеристики;

психолого-педагогическими концепциями, раскрывающими структуру педагогической деятельности; общепедагогическими концепциями теории и практики обучения и воспитания, определяющими содержательные характеристики педагогических методов; теорией поэтапного формирования умственных действий, определяющей механизм и условия управления учебной деятельностью; военно-педагогическими концепциями, рассматривающими историко-педагогические аспекты теории и практики обучения и воспитания военнослужащих, а также аспекты военно-профессионального образования и личностно-профессионального становления.

Выбранные методы исследования соответствуют уровню сложности поставленных задач. Положения, выносимые на защиту, отражают результаты проделанной работы. В целом содержание раздела «Введение» позволяет определить научные приоритеты и позиции автора.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- выявлены социально-политические, педагогические и организационные факторы создания системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в СССР;

- определены этапы становления системы ускоренной профессиональной подготовки будущих офицеров в военно-учебных заведениях в условиях военного времени;

- рассмотрены характерные черты системы ускоренного обучения и воспитания офицерских кадров военного времени, выявлены формы и методы обучения курсантов в военно-учебных заведениях того времени;

- в научный оборот введены новые архивные источники, ранее не известные широкому кругу военных педагогов;

- разработаны направления совершенствования военного образования в современных военно-учебных заведениях на военное время.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что его результаты дополняют и концентрируют историю военной педагогики, вносят вклад в систему ускоренной подготовки офицерских кадров в условиях военного времени, состоящий:

- в обосновании, обобщении и систематизации знаний о системе ускоренной профессиональной подготовки будущих офицеров в годы Великой Отечественной войны;

- в определении этапов и выявлении характерных черт системы подготовки офицерских кадров в условиях военного времени, позволившим установить ее отличие от системы профессиональной подготовки офицеров в мирное время;

- в выявлении необходимости использования в системе ускоренной профессиональной подготовки таких активных методов обучения как: метод «кольцевых выходов», «уроки полевой гимнастики», стрелковый урок и т.д.;

- выделении направлений совершенствования системы ускоренной профессиональной подготовки в военно-учебных заведениях Российской Федерации.

Не вызывает сомнения **практическая значимость** диссертации, состоящая в том, что внесены изменения в учебные планы и программы подготовки современных офицеров на военное время; результаты исследования отражены в монографии: «Подготовка офицерских кадров в условиях военного времени», которая используется в учебно-воспитательном процессе ряда военных ВУЗов и способствует расширению профессиональной компетенции будущих офицеров; материалы диссертационного исследования могут быть использованы при разработке разделов учебных курсов «Военная педагогика», «Военная психология», «История военной педагогики»; написании учебно-методических пособий по истории военной педагогики для военно-учебных заведений, в организации и проведении военно-педагогической работы с офицерами в системе повышения квалификации, проведение лекций и семинаров.

В первой главе диссертации «Факторы ускоренной подготовки офицерских кадров в условиях военного времени» рассмотрен опыт создания системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в годы Первой мировой войны, структура и характерные черты системы ускоренной профессиональной подготовки в предвоенный период и в начальный период Великой Отечественной войны, выявлены и рассмотрены факторы, оказавшие влияние на создание системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров. Кроме того, проанализированы основные проблемы создания системы ускоренной профессиональной подготовки.

Вторая глава диссертации - «Сущность и содержание ускоренной подготовки офицерских кадров Советского Союза в условиях военного

времени» в соответствии с критериями выделены этапы становления ускоренной профессиональной подготовки командных кадров в годы Великой Отечественной войны, рассмотрены методы и формы подготовки командных кадров в системе ускоренной подготовки, выявлены ее существенные характеристики, показана возможность использования исторического опыта подготовки офицеров в современных условиях.

В заключительной части обобщены основные результаты и сформулированы выводы исследования. Проведенное историко-педагогическое исследование позволило провести анализ причин создания и развития системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров на различных этапах в условиях военного времени, определить изменение структуры системы подготовки командных кадров в условиях войны, выявить положительные и отрицательные стороны ускоренного обучения офицерских кадров, разработать на основе полученного знания перспективные направления совершенствования системы ускоренной профессиональной подготовки будущих офицеров в военно-учебных заведениях Российской Федерации, основанных на использовании исторического опыта.

Анализ диссертации позволяет утверждать, что задачи, поставленные автором в исследовании, решены, цель достигнута, выводы отражают достаточную степень соответствия полученных результатов поставленным задачам, что подтверждает эффективность проведенного исследования.

Ценность диссертационного исследования А.В. Попова заключается в выявлении перспективных направлений совершенствования системы ускоренной профессиональной подготовки офицеров в военно-учебных заведениях Российской Федерации, основанных на историческом опыте, являются: многоуровневость военного образования; подбор и подготовка командно-педагогических кадров с учетом имеющегося у них практического опыта службы в войсках; изменение в сторону практической направленности программ подготовки будущих офицеров на военное время; создание единой системы военных и гражданских вузов по подготовке офицерских кадров; возрождение системы проведения учебно-методических сборов для офицеров запаса по различным военно-учетным специальностям.

Высокая прикладная значимость исследования А.В. Попова, определяется тем, что его результаты реализованы в учебно-воспитательном

процессе образовательных организаций в г. Воронеже.

Содержание автореферата и 15 публикаций, 4 из которых - в журналах, включенных в перечень ВАК РФ, соответствует основным положениям, сформулированным в диссертации. Автореферат подготовлен в соответствии с требованиями ВАК Российской Федерации, отражает структуру, содержание диссертации и дает полное представление о проведенном исследовании.

Диссертация соответствует паспорту специальности 13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Отмечая высокий научный уровень диссертации А.В. Попова, выскажем замечания и пожелания:

1. Автором выявлены факторы (социально-политические, педагогические и организационные). Необходимо было более широко раскрыть группу организационных факторов.

2. На основе анализа историко-педагогических источников, архивных материалов и научной литературы Поповым А.В. выделены четыре основных этапа становления системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в условиях военного времени. Критериями выделения данных этапов явились: типы военно-учебных заведений; сроки подготовки, характеристика преподавательского состава и обучаемых; преобладающие формы и методы обучения и воспитания; результат. В критериях выделения данных этапов необходимо было более подробно отразить характеристику преподавательского состава и обучаемых.

3. На наш взгляд, следовало бы более подробно остановиться на характеристики таких практико-ориентированных методов обучения как метод «кольцевых выходов», «уроки полевой гимнастики», что было бы интересно с точки зрения их использования в современных условиях

4. Какова цель возрождения системы проведения учебно-методических сборов для офицеров запаса по различным военно-учетным специальностям в современных условиях?

Высказанные замечания не отменяют общую высокую оценку диссертации Попова Александра Викторовича.

Вывод: Диссертационное исследование Попова Александра Викторовича на тему «Становление системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в СССР в годы Великой Отечественной

войны» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития военной педагогики. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она отвечает требованиям ВАК Минобрнауки России Российской Федерации, соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней», а соискатель Попов Александр Викторович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен профессором кафедры педагогики доктором педагогических наук, профессором Виктором Николаевичем Герасимовым.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГКВБОУ ВО «Военный университет» МО РФ, протокол № 5 от «8» ноября 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики
член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор



И. А. Алехин

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации.

Почтовый адрес: 123001, г. Москва, ул. Большая Садовая, д. 14.

Телефон: 8(495)6841374

E-mail: vu-nu@mail.ru